世帯数配付　電話（052）611-4494・ＦＡＸ（052）612-1960・ＨＰ　http://www.hoshizaki-e.nagoya-c.ed.jp/

学校だより　スクラム　名古屋市立星崎小学校

Ｎｏ．７　令和４年　９月２６日

朝夕すずしくなってきました

朝夕がだんだんと涼しくなってきて、秋を感じるようになってきました。
さて、本年度は学芸会があります。３年ぶりの学芸会ということで楽しみな反面、コロナ禍での不安もあることと思います。練習では、マスクの着用、ソーシャルディスタンスの確保、換気の徹底など、できる限りの対策を講じていきます。安心・安全を第一に考えて指導を行っていきますので、保護者の皆様方の、ご理解、ご協力をよろしくお願い致します。

☆　１０月の主な行事予定

日	曜	行　事　名
1	土	
2	日	
3	月	集金日　芸術鑑賞会：劇団うりんこ「かえるの そらとぶ けんきゅうじょ」
4	火	委員会活動（前期最終）　スクールカウンセラー来校日
5	水	視力検査６年
6	木	視力検査５年・つきほし
7	金	授業参観（２限：１～３年、３限：４～６年、つきほし）　家庭教育セミナー（14:00～）
8	土	
9	日	
10	月	スポーツの日
11	火	視力検査４年　スクールカウンセラー来校日
12	水	視力検査３年　WEBQU 実施（４～６年）
13	木	視力検査２年
14	金	視力検査１年　通知表渡し
15	土	
16	日	
17	月	星崎スマイルデー
18	火	委員会活動（後期開始）　スクールカウンセラー来校日
19	水	
20	木	
21	金	
22	土	
23	日	
24	月	
25	火	スクールカウンセラー来校日
26	水	
27	木	就学時健康診断（男子 13:30 女子 14:00 受付開始）　Ａ日課３時間　全学年 12:40 下校
28	金	
29	土	
30	日	
31	月	

登校について

朝夕はだいぶ涼しくなってきたので、１列に並んでの登校を９月末までとします。しかし、今後も体調管理の為にも、帽子をかぶらせたり、水筒を持たせたりするなどしてください。よろしくお願いします。

10 月 27 日の給食について

27 日（木）の給食は、通常よりかなり早い時間となるため、調理が間に合わず通常の給食を提供することができません。よって、この日は行事食とします。内容は、牛乳、ハムサンド、バナナです。足らないと感じる場合は、おにぎり等を持たせてください。よろしくお願いいたします。

☆　星崎スマイルデーについて

星崎小学校では、今年度から毎月第３月曜日を「星崎スマイルデー」としました。「星崎スマイルデー」では、星崎小学校がさらに笑顔あふれる学校になるように、代表委員の子たちが朝、校門で元気に挨拶をしたり、朝会で校長先生が子どもたちに、他者を思いやったり、自己肯定感を高めたりすることの重要性について、子どもたちに分かりやすく話をしたりします。一人一人を大切にし、星崎小学校の全ての子が、楽しく学校に通えるようにしていきたいと思います。そのためには、学校と家庭との繋がりも大切であると考えます。お子様のことで気になることがありましたら、些細なことでも構いませんので、学校までご連絡いただけると助かります。よろしくお願いいたします。

☆　学校教育努力点目標の達成に向けて工夫した授業を紹介します（その２）

※　学校教育努力点目標とは、名古屋市の各学校が、学校全体で取り組んでいる目標です。

星崎小の学校教育努力点目標
「　わかるよ　できるよ　たのしいよ
～個別最適な学びによる主体的に学習に取り組む児童の育成～　」

◎　９月の授業の様子①　＜６年生＞

算数科の学習で実践を行いました。円を扇の形に切り分けたものを組み合わせることで面積の求め方を知っている形にできないかを、タブレット上で実際に形を動かして考えました。交互に並べていくと、平行四辺形に似た形になることに気付く子が多くいました。また、より細かく切り分けていけば、平行四辺形や長方形に近づいていくことを全体で確認し、これを活用して円の面積の公式を子どもたちの言葉で作り上げていきました。公式を基に円の面積を求める問題では、子どもたちが自分の目標を決めて取り組みました。目を輝かせる子が多く、主体的に学習に取り組めている様子でした。

【タブレット上で図形を動かし、求め方を知っている形にできないか考えました】

【目標を決めて問題に取り組みました】

◎　９月の授業の様子②　＜５年生＞

社会科の学習で実践を行いました。食糧生産における課題について循環図を用いて全体で復習し、その解決策を一人一人がタブレットを使用して考えました。子どもたちのタブレットに、調べるために必要な資料や、まとめる時に使用するチャート図などが配信され、それぞれが自分に必要なものを選び、調べ学習を行いました。食糧問題という難しい内容でしたが、今まで学習したことを思い出しながら意欲的に取り組む様子が見られました。

【課題を循環図で確認しました】

【タブレットを活用し、解決策を調べたり、まとめたりしました】